

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Р.А.Аляева
«__» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

АДАптированная рабочая программа

по окружающему миру

1 класс

на срок реализации

Казань, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1 классе разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа по окружающему миру отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с

речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В структуре дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжёлыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Обучение в 1 классе связано с формированием словесной речи учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения слов, правильной грамматической структуры предложений. Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

Цели и задачи обучения

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и

культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и

явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели) / 68 часов в год .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты :

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты :

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о Казани? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Что мы знаем о нашей стране и своём городе? На что похожа наша планета?

Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»

Практические работы. .Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Проект «Моя семья». Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как ухаживать за кошкой и собакой? Как зимой помочь птицам? Как путешествует письмо? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Экскурсия «Наша школа»

Где и когда?

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Экскурсия. Живая и неживая природа.

Практическая работа. Способы ухода за одеждой и обувью.

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему на Луне не живут люди? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект

«Мои домашние питомцы». Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью? Зачем строят корабли? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят самолеты? Зачем летают в космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Как мы находили ответы на свои вопросы?

Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы. Приемы ухода за домашними животными.

Планируемые результаты изучения программы по предмету "Окружающий мир" к концу 1 класса

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У обучающегося 1 класса сформируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

У обучающегося 1 класса могут быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- *положительная учебно - познавательная мотивация учения;*
- *принятие социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и;

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 1 класса научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;

- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные

Обучающийся 1 класса научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;

- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых

- *проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;*
- *группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;*
- *сознательно выполнять правила экологического поведения;*
- *высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;*
- *определить по внешнему виду названия различных растений;*

Самостоятельно обучающиеся смогут

- измерить длину небольшого тела; время по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;

- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Формами представления результатов являются: устная оценка успешности результатов; формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Печатные пособия

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Иллюстративные материалы.

Информационно-коммуникативные средства

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Натуральные объекты

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп

Натуральные живые пособия - комнатные растения.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Интернет-ресурсы

- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"

// [http://www.1september.ru /ru/main-slow.htm](http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm)

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

**Содержание учебного материала курса
«Окружающий мир»**

№	Раздел	Количество часов
	Введение	1
1.	Что и кто?	22
2.	Как, откуда и куда?	14
3.	Где и когда?	10
4.	Почему и зачем?	21
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведения
I четверть 18 ч							
1.	Задавайте вопросы! Вводный урок	1	Урок усвоения новых знаний	Учить детей задавать вопросы об окружающем мире; познакомить с новым предметом, учебником, тетрадью, персонажами; анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.		
	Что и кто?	22					
2.	Что такое Родина?	1	Урок усвоения новых знаний	Работать с картинной картой России; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; отвечать на итоговые вопросы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, ориентироваться в учебнике, оценивать своё знание и незнание.		
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать. Чем отличаются и едины народы	Совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её		

				России.	выполнить.		
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Урок усвоения новых знаний	Рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
5.	Что мы знаем о Казани?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомиться с достопримечательностями Казани, основными этапами её истории, происхождением названия.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
6.	Что у нас над головой?	1	Комбинированный урок	Показать детям красоту ночного неба, познакомить с созвездием Большой Медведицы, начать обучение распознаванию природных объектов.	Организовывать свою деятельность. Готовить своё рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием...)		
7.	Что у нас под ногами?	1	Комбинированный урок	Развивать представления о форме, размерах, цвете предметов; продолжить обучение распознаванию природных объектов, познакомить детей с часто встречающимися камнями	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		

				(гранитом, кремнем, известняком), учить пользоваться увеличительным прибором – лупой.	Работать в паре, осуществлять самопроверку.		
8.	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с частями растений, развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в группе.	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний.		
9.	Что растет на подоконнике?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с наиболее распространенными комнатными растениями, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию природных объектов.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
10.	Что растет на клумбе?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с распространенными декоративными растениями клумбы, цветника, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию растений.	Организовывать свою деятельность. Готовить своё рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с		

					гербарием...)		
11.	Что это за листья?	1	Комбинированный урок	Продолжить обучение распознаванию природных объектов, учить различать листья наиболее распространенных пород деревьев.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов		
12.	Что такое хвоинки?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с хвойными деревьями, показать их красоту, учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.		
13.	Кто такие насекомые?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с насекомыми, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
14.	Кто такие рыбы?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб, продолжить освоение деятельности моделирования, учить описанию природных объектов	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре.		

15.	Кто такие птицы?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с птицами, показать их многообразие и красоту, учить выделять существенные признаки природных объектов, продолжить развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.		
16.	Кто такие звери?	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Учить определять принадлежность животного к группе зверей, познакомить детей с разнообразием зверей, их внешним строением, раскрыть связь между строением животного и его образом жизни.	Перерабатывать полученную информацию. Организовывать свою деятельность.		
17.	Что такое зоопарк?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с зоопарком как местом общения людей с животными, показать, что для животных в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни, учить детей устанавливать связь между образом жизни животного и особенностями его содержания, обсудить правила поведения в зоопарке.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		

18.	Обобщение пройденного за четверть материала	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить и повторить знания по пройденным темам и использовать их для самостоятельного выполнения заданий	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
-----	---	---	---	---	--	--	--

II четверть
14 ч

	Что и кто? (продолжение)						
19.	Что окружает нас дома?	1	Комбинированный урок	Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода, учить группировать предметы по их назначению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.		
20.	Что умеет компьютер?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить детей с составными частями компьютера, их функциями, правилами безопасного обращения с компьютером, обсудить значение компьютера в нашей жизни.	Анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.		
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комбинированный урок	Учить детей видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения;		

				обращении с ними, закрепить знание основных правил перехода улиц.	осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
22.	Что мы знаем о нашей стране и своем городе?	1	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить представления детей о родной стране и своем городе, познакомить с государственной символикой России.	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
23.	На что похожа наша планета?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с формой и движением земли, с глобусом как моделью Земли, уметь доказывать выдвигаемые предположения, продолжить обучение моделированию	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
	Как, откуда и куда?	14					
24.	Как живёт семья?	1	Урок-проект	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по ФИО членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника и собственных		

				жизни своей семьи; отбирать из семейного архива фотографии членов своей семьи.	наблюдений, личного опыта общения с людьми.		
25.	Куда текут реки?	1	Комбинированный урок	Уточнить и расширить представления детей о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде, учить работать с простейшим лабораторным оборудованием.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Урок усвоения новых знаний	Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом, познакомить с правилами безопасного	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и		

				обращения с электроприборами	материалов учебника.		
28.	Откуда берутся снег и лед?	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Познакомить детей со свойствами снега и льда, продолжить развивать умение практического исследования природных объектов	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
29.	Как живут растения?	1	Комбинированный урок	Формировать представления о растениях как живых существах, об их жизненном цикле, об условиях, необходимых для жизни растений, учить детей ухаживать за комнатными растениями.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника.		
30.	Как живут животные?	1	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить представления детей о жизни животных, учить находить признаки живого у животного, называть условия, необходимые для жизни.	Работать в группе : выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.		
31.	Как ухаживать за кошкой и собакой?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с правилами ухода за кошками и собаками, раскрыть связь между требованиями по уходу и условиями, необходимыми для жизни животных, воспитывать чувство ответственности по отношению к домашним животным.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации		

					из рассказов учителя и материалов учебника.		
32.	Обобщение пройденного за четверть материала	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить и повторить знания по пройденным темам и использовать их для самостоятельного выполнения заданий	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.		
III четверть 18 ч							
	Как, откуда и куда? (продолжение)						
33.	Как помочь птицам зимой?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, научить изготавливать простейшую кормушку и подбирать корм для птиц.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
34.	Как путешествует письмо?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с работой почты, видами почтовых отправлений, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.	Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и		

					осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника.		
35.	Откуда берутся изюм, шоколад и мед?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с производством хорошо известных им сладостей, показать их природное происхождение	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
36.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Урок усвоения новых знаний	Сформировать у учащихся представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, селе, природном окружении; обеспечить элементарный опыт анализа экологической проблемы, ориентации в экологически значимой ситуации.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
37.	Откуда в снежках грязь?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить детей с источниками и путями распространения	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и		

				загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; продолжать обучение практическому исследованию природных объектов.	описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.		
	Где и когда?	10					
38.	Когда учиться интересно?	1	Урок усвоения новых знаний	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения		
39.	Когда придет суббота?	1	Комбинированный урок	Формировать представления о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.		
40.	Когда наступит лето?	1	Комбинированный урок	Формировать представления о годовом цикле – временах года, месяцах, их	Выдвигать предположения и доказывать их;		

				последовательности, учить выделять характерные признаки времен года.	работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
41.	Где живут белые медведи?	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с холодными районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
42.	Где живут слоны?	1	Урок усвоения новых знаний	Продолжить формирование представлений о разнообразии природы земли, познакомить детей с жаркими районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учить элементарным приемам работы с глобусом.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и материалов учебника.		
43.	Где зимуют птицы?	1	Комбинированный	Закрепить расширить знания детей о птицах, зимующих в	Целенаправленно наблюдать объекты		

			урок	наших краях; познакомить с перелетными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представления о научном поиске, методах работы ученых.	окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.		
44.	Когда жили динозавры?	1	Комбинированный урок	Формировать представления о далеком прошлом земли, о мире динозавров; учить находить связь между строением животного и его образом жизни; в элементарной форме познакомить с методами изучения вымерших животных.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
45.	Когда появилась одежда?	1	Комбинированный урок	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
46.	Когда изобрели велосипед?	1	Комбинированный урок	Уточнить знания детей об устройстве велосипеда; познакомить с историей и	Адекватно использовать речевые средства для решения		

				разнообразием велосипедов; учить правилам безопасной езды на велосипеде.	задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
47.	Когда ты станешь взрослым?	1	Комбинированный урок	Развивать представления детей о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром, познакомить с некоторыми профессиями; учить устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, задумываться об экологических последствиях собственных поступков.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.		
	Почему и зачем?	21					
48.	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	1	Комбинированный урок	Продолжить формирование представлений о звездах и Солнце, показать. Что Солнце – ближайшая к Земле звезда, познакомить с созвездием Льва, развивать представления о форме, размерах, цвете объектов; продолжить обучение распознаванию природных объектов.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными		

					обозначениями.		
49.	Почему на луне не живут люди?	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать представления о луне как естественном спутнике Земли, о способах изучения Луны учеными, обеспечить опыт объяснения природных явлений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, материалов учебника. Применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов.		
50.	Обобщение пройденного за четверть материала	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить и повторить знания по пройденным темам и использовать их для самостоятельного выполнения заданий	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Строить простые речевые высказывания на заданную тему.	Обобщение пройденного за четверть материала	
IV четверть 18 ч							
	Почему и зачем? (продолжение)						
51.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Урок усвоения новых знаний	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для человека, растений, животных объяснить причины их	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		

				возникновения.			
52.	Почему звенит звонок?	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.		
53.	Почему радуга разноцветная?	1	Комбинированный урок	Формировать представления о свете цвете, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
54.	Почему мы любим кошек и собак?	1	Комбинированный урок	Описывать по плану своего домашнего питомца; обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
55.	Почему не нужно рвать цветы и	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с цветами и бабочками луга,	Оценивать своё знание и незнание (с помощью		

	ловить бабочек?			показать их красоту. Продолжить обучение распознаванию природных объектов; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий. Выработки элементарных эколого-этических норм.	учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя и предоставленных материалов.		
56	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	Комбинированный урок	Учить детей слушать звуки природы; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий; учить формулировать правила поведения в природе и рисовать «экологические знаки»	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.		
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.		
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Комбинированный урок	Помочь детям осознать необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук;	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;		

				учить чистить зубы и мыть руки правильно.	вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.		
59	Зачем мы ночью спим?	1	Комбинированный урок	Помочь детям понять значение сна в жизни человека, совместно с детьми выработать правила подготовки ко сну, показать, что спят не только люди, но и животные, познакомить с жизнью ночных животных, с трудом людей, занятых ночью	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми ⁴ применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.		
60.	Зачем строят корабли?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с назначением и устройством кораблей, со спасательными средствами на корабле	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказов учителя, из материалов		

					учебника.		
61.	Зачем нужны автомобили?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с назначением и устройством автомобилей; сформировать представления о прошлом и будущем автомобильной техники.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
62.	Зачем нужны поезда?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с назначением и устройством поездов и железных дорог; учить классифицировать объекты техники по их назначению	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.		
63.	Зачем строят самолеты?	1	Урок усвоения новых знаний	Познакомить учащихся с назначением и устройством самолетов, учить находить связь между назначением техники и ее устройством.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
64.	Зачем летают в космос?	1	Комбинированный урок	Систематизировать и расширить элементарные представления детей о	Понимать учебную задачу урока и стремиться её		

				космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека; продолжать обучение работе в группах.	выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Комбинированный урок	Сформировать первоначальные представления детей об экологии и ее роли в жизни людей, объяснять смысл названия «Зеленый дом», повторить и обобщить экологический материал курса.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения.		
66.	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить представления детей о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.		
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Урок контроля знаний и умений	Обобщить и повторить знания по пройденным темам и использовать их для самостоятельного выполнения заданий	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя); предлагать свои способы решения. Отвечать на итоговые		

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
68.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Урок -проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		